

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный колледж сервиса»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих,

специальностям среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,

43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена,

38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования -

43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,

43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг –

3 года 10 месяцев;

38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

38.02.04 Коммерция (по отраслям) 2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования-

Повар кондитер, Поварское и кондитерское дело -естественно-научный;

Гостиничное дело, Технология эстетических услуг,

Операционная деятельность в логистике, Коммерция (по отраслям) -

социально-экономический

Казань - 2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

  
О.Р. Скальская

« 6 » 09 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса».

Разработал(и) преподаватель(и):

Жижина В.М.

  
подпись

  
\_\_\_\_\_

Рассмотрена и утверждена на заседании  
методической группы  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 6 » сентября 2022 г.

Руководитель группы

  
\_\_\_\_\_

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>41</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>44</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка).

### 1.1.1. Профиль получаемого профессионального образования:

<i>Профессия, специальность</i>	<i>Профиль</i>
43.01.09 Повар, кондитер	естественно-научный
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	естественно-научный
43.02.14 Гостиничное дело	социально-экономический
43.02.12 Технология эстетических услуг	социально-экономический
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	социально-экономический
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	социально-экономический

**1.2.** Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее – ОК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

**1.2.1.** Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии Повар, кондитер, по специальности Поварское и кондитерское дело, Гостиничное дело, Технология эстетических услуг, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.2.2.** Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности **Операционная деятельность в логистике**, должен обладать следующими общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.2.3.** Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности **Коммерция** (по отраслям), должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

1.2.4. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания  
по профессии среднего профессионального образования  
43.01.09 Повар, кондитер  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-</li> </ul>	<b>ЛР 2</b>

<p>взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;  - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - сформированность гражданской позиции;  - участие в волонтерском движении;  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;  - умение оказывать первую помощь</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	
--	--	--

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания  
по специальности среднего профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных</li> </ul>	<b>ЛР 2</b>



	организаций;	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>	<b>ЛР 6</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</li> <li>- умение оказывать первую помощь</li> </ul>	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	<b>ЛР 10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup> (при наличии)</b>		
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		<b>ЛР 14</b>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		<b>ЛР 15</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		<b>ЛР 17</b>

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания  
по специальности среднего профессионального образования  
43.02.14 Гостиничное дело  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul>	<b>ЛР 2</b>

<p>открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</li> </ul>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</li> </ul>	<p><b>ЛР 9</b></p>

<p>преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранивший психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</li> <li>- умение оказывать первую помощь</li> </ul>	
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b></p>		
<p>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>	
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p>Владеющий коммуникативными навыками (умение выявлять потребности клиента, работать в команде), проявляющий доброжелательность, стрессоустойчивость, толерантность.</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>	

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания  
по специальности среднего профессионального образования  
43.02.12 Технология эстетических услуг  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</li> </ul>	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	<b>ЛР 3</b>

<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>	<b>ЛР 6</b>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</li> <li>- умение оказывать первую помощь</li> </ul>	<b>ЛР 9</b>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<b>ЛР 10</b>

**Личностные результаты**

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Обеспечивающий соблюдение требований технологической безопасности, производственной санитарии, эстетики и эргономики.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 17</b>

**Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	<b>ЛР 2</b>

<p>самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</li> </ul>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- добровольческие инициативы поддержки инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</li> <li>- умение оказывать первую помощь</li> </ul>	<p><b>ЛР 9</b></p>



стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<b>ЛР 10</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)</b>		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты</b>		

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</li> </ul>	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>	<b>ЛР 6</b>

поддержке и волонтерских движениях.		
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>- сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</li> <li>- умение оказывать первую помощь</li> </ul>	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<b>ЛР 10</b>
<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.		<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		<b>ЛР 17</b>

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания,  
определенные ключевыми работодателями**

Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	<b>ЛР 19</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 20</b>

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);

- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код ОК, ЛР	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
43.01.09 Повар, кондитер:  ОК 1,3–8 ЛР 1-3,6, 9, 10	- готовность к служению Отечеству, его защите;  - формирование потребности	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;  - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также в средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
43.02.15 Поварское и кондитерское дело:  ОК 1,3–8 ЛР 1-3,6,9,10,14,-16	соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
43.02.14 Гостиничное дело:  ОК 1,3–8 ЛР 1-3,6,9, 10,14-16	- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
43.02.12 Технология эстетических услуг:  ОК 1,3–8 ЛР 1-3,6,9, 10,14,17	- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и	- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:  - законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
38.02.03 Операционная деятельность в логистике:  ОК 1,3–8 ЛР 1-3,6,9, 10,16,19	природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и	- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения	- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей

<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1 ,3– 8,10-12.  ЛР 1-3,6,9, 10,15,17,19,20</p>	<p>общественной ценности;  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</p>	<p>прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
--	---	---	--

**1.4.** Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Экономика, Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности. Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

##### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **78 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **72 часов**;  
теоретическое обучение – 60 часов;  
лабораторные и практические работы – 12 часов;  
консультации – 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

##### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **70 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **70 часов**;  
теоретическое обучение – 50 часов;  
лабораторные и практические работы – 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.14 Гостиничное дело:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **70 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **70 часов**;  
теоретическое обучение – 50 часов;  
лабораторные и практические работы – 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **105 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **70 часов**;  
теоретическое обучение – 50 часов;  
лабораторные и практические работы – 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **70 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **70 часов**;  
теоретическое обучение – 50 часов;  
лабораторные и практические работы – 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 35 часов

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **105 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **70 часов**;  
теоретическое обучение – 50 часов;  
лабораторные и практические работы – 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 35 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов					
	43.01.09 Повар, кондитер	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	43.02.14 Гостиничное дело	43.02.12 Технология эстетических услуг	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Объем образовательной нагрузки (всего)	78	70	70	70	105	105
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	72	70	70	70	70	70
в том числе:						
теоретическое обучение	60	50	50	50	50	50
лабораторные и практические работы	12	20	20	20	20	20
Консультации	6					
Самостоятельная учебная работа	-	-	-	-	35	35
в том числе:						
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>						



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов для 43.01.09 Повар, кондитер	Объём часов для 409 П 3.02.15 Поварское и кондитерское дело дела	Объём часов для 43.02.14 Гостиничное дело	Объём часов для 43.02.12 Технология эстетических услуг	Объём часов для 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Объём часов для 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Уровень освоения	ТСО, применяемые на занятии	Используемая литература	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3						4			5
<b>Введение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1] п .1.1	ОК 1,3-8  ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность»	2	2	2	2	2	2	2			
	<i>Самостоятельная работа</i>	-				2	2	2			

	Подготовить доклад на тему: Взаимодействие человека и среды обитания											ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>												
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2	1	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1] п.2.2	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья.											
	<i>Самостоятельная работа</i>	-				2	2	2				ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Подготовить сообщение на тему: Роль физической культуры в сохранении здоровья.											
<b>Тема 1.2.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	конспект	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.											
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить презентацию на тему: Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе						2	2	2			ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
<b>Тема 1.3.</b> Вредные привычки (употребление алкоголя,	<i>Содержание учебного материала</i> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической	2	2	2	2	2	2	2	1	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 2.3-2.5	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17

курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.											
	<i>Самостоятельная работа</i>											ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Подготовить сообщение на тему: влияние вредных привычек на организм подростка	-	-	-	-	2	2	2				
	<b>Практическая работа №1.</b> <b>Семинар :</b> Влияние вредных привычек на организм подростка	2	2	2	2	2	2	3	Учебник Мультимедийное оборудование презентация		ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17	
<b>Тема 1.4.</b> Правила и безопасность дорожного движения	<i>Содержание учебного материала</i> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2	2	2	2	2	3	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	Правила ДД	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17	
<b>Тема 1.5.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2			ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.								Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 2.6, 2.7	ЛР 9, 10,14-17	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-	-	9	9	2			ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17	
	Проработать материал:  Пути сохранения репродуктивного здоровья общества Правильное питание, теории правильного питания, рацион питания. Правила гигиены кожи, зубов, волос, одежды, обуви - значение личной гигиены											
<b>Тема 1.6.</b> Правовые основы взаимоотношения полов.	<i>Содержание учебного материала</i>											
	1. Брак и семья.  Условия и порядок заключения брака. Культура брачных отношений Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Прекращение брака . Права и обязанности родителей,	2	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 2.8	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	2.Права несовершеннолетних детей.  Конвенция ООН «О правах	2	-	-	-	-	-	-	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация		
	3. права обязанности родителей, ребенка.	2							2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация		

	<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-		2	2					ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Подготовка презентацию на тему: Духовность и здоровье семьи.											
	<u>Тематика индивидуальных проектов:</u> 1.Роль физической культуры в сохранении здоровья. 2. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе 3. Влияние вредных привычек на организм подростка Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 4.Факторы, способствующие укреплению здоровья.. 5..Роль физической культуры в сохранении здоровья.											
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>												
<b>Тема 2.1.</b>  Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 3.1	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17	
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.											
	<b><i>Практическая работа № 3</i></b>  Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и региона проживания.	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 3.2	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-	-	2	2	2			ОК 1,3-8	

	Подготовить сообщение по теме: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.										ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
<b>Тема 2.2.</b> Современные средства массового поражения и их поражающие факторы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	1	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[ 1 ] п 3.3	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Оружие массового поражения										
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-	-	2	2	2			ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Подготовить реферат на тему:  Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности										
<b>Тема 2.3.</b> Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[ 1 ] п 3.4	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.  Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.  Эвакуация населения в условиях ЧС										
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-	-			2			

	Подготовить материал по теме: Космические опасности: мифы и реальность					2	2				ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	<b>Практическая работа №3.</b> <b>Средства индивидуальной защиты.</b> <b>Характеристика и предназначение</b>  Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного время.  Общевойсковые, гражданские, промышленные противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки. Защитные костюмы, простейшие средства защиты, бытовая одежда.	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[2 ] стр 75-76, 83	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
<b>Тема 2.4.</b>  Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	<i>Содержание учебного материала</i>  Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.  Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 3.8	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
<b>Тема 2.5.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные	<i>Содержание учебного материала</i>  Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование	[1 ] п 3.9	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 , 6, 7 ЛР 9, 10,14-17

работы, проводимые в зонах ЧС	заражения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Обучение населения защите от ЧС.								презентация		
<b>Тема 2.6.</b> Терроризм. Экстримизм	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация		ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	<i>Самостоятельная работа</i>		-	-	-	2	2	2		Доп. литература	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Подготовить презентацию на тему:  Терроризм как основная социальная опасность современности	-									
<b>Тема 2.7.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 3.12	ОК 1,3-8  ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в										



	сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.  Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.											
	<u>Тематика индивидуальных проектов:</u> 1. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 2. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 3. Терроризм как основная социальная опасность современности. 4. Космические опасности: мифы и реальность. 5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 6. Оповещение и информирование населения об опасности. 7. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. 8. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.											
<b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>												
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России.	<i>Содержание учебного материала</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание	2	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п4.1	ОК 1,3-8  ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17

	<p>регулярной армии, ее особенности.</p> <p>Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>											
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил РФ.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p>	2	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 4.3	<p>ОК 1,3-8</p> <p>ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17</p>
<b>Тема 3.3.</b> Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение</p>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п4.4	<p>ОК 1,3-8</p> <p>ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17</p>	

	по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.										
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-	-	2	2	2			ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Подготовить презентацию на тему: Основные виды вооружения и военной техники в РФ.										
<b>Тема 3.4.</b> Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	<u>Содержание учебного материала</u> 1) Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. 2) Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 3) Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 4.5, 4.6,4.7	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
<b>Тема 3.4.</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	<u>Содержание учебного материала</u> Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 4.10	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	<b>Практическая работа №7.</b>	-	2	2	2	2	2	2	Учебник	[2 ], стр	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7

	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Уставы ВС РФ								Мультимедийное оборудование презентация		ЛР 9, 10,14-17	
<b>Тема3.6</b>  Воинская дисциплина и ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2			ОК 1,3-8	
	Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др) Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования РФ.									Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 4.11	ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-	-	2	2	2			ОК 1,3-8	
	Подготовка реферата по теме: Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.											ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	<b>Практическая работа 5</b> Нормативно-правовое обеспечение службы в рядах ВС РФ.	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация		ОК 1,3-8  ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17	

	Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.											
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовить презентацию на тему: Города - герои Российской Федерации.	-	-	-	-	2	2	2				ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
<b>Тема 3.6.</b> Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	<u>Содержание учебного материала</u>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 4.13	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17	
	Боевые традиции, ритуалы и символы Вооруженных Сил РФ											
	<u>Тематика индивидуальных проектов:</u> 1. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ 2. Символы воинской чести. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. 4. Дни воинской славы России. 5. Города-герои Российской Федерации. 6. Города воинской славы Российской Федерации.											
<b>4. Основы медицинских знаний</b>												
<b>Тема 4.1.</b> Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.	<u>Содержание учебного материала</u>											
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных	2	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 5.1	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17

	областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.										
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-	-	2	2	2			ОК 1,3-8
	Подготовить доклад по теме: Оказание первой помощи при бытовых травмах										ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
<b>Тема 4.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 5.3	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза										
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 5.2	ОК 1,3-8 ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	<b>Практическая работа :</b> <b>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при</b> кровотечениях Понятие и виды кровотечений Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.										

<b>Тема 4.4.</b> Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 5.5, 5.6, 5.7	ОК 1,3-8  ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.										
	Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений										
<b>Тема 4.5.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 5.8	ОК 1,3-8  ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление.										
<b>Тема 4.6.</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<i>Содержание учебного материала</i>  Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 5.12	ОК 1,3-8  ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17

Тема 4.7 Инфекции передаваемые половым путем	<u>Содержание учебного материала</u>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 5.13	ОК 1,3-8  ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья Вич –инфекция , СПИД. Правила безопасности										
	<b>Практическая работа 9</b>	2	2	2	2	2	2	2	Учебник Мультимедийное оборудование презентация	[1 ] п 5.2	ОК 1,3-8  ЛР 1-4 6, 7 ЛР 9, 10,14-17
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи  основные способы искусственного дыхания.										
	<u>Тематика индивидуальных проектов:</u> 1. Профилактика инфекционных заболеваний. 2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. 3. СПИД — чума XXI века. 4. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 5. Духовность и здоровье семьи. 6. Здоровье родителей — здоровье ребенка.										
	<b>Дифзчет</b>	2	2	2	2	2	2				
Всего (максимальная рабочая нагрузка)		72	70	70	70	105	105				

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- навесной экран;
- противогаз;
- респиратор;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- перевязочный пакет индивидуальный; ИПП-11;
- компас;
- бытовой дозиметр.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов сред. проф. учеб. Заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М: Академия, 2019 г. – 172 с.
3. А.Т. Смирнов А.Т., Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Издательство «Просвещение», 2020
4. З.Н. Горюлева З.Н., Сборник методических указаний к практическим работам, ГАПОУ МКС, 2019
5. А.Т. Смирнов., Поурочные разработки М., «Просвещение», 2018
6. Конституция Российской Федерации
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ).
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ, Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ)
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ)
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 (№ 63-ФЗ)
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»//
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» //

15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Наследухов, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учеб. пособие для школьников, учителей, родителей / А.В. Наследухов. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018 г. – 400 с. ISBN 5-94776-018-5
2. Петров, Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. Учеб. пособие. 2-е изд. перераб. и доп. / Н.Н.Петров. – Ч.: Юж.-Урал, 2019 г.- 352 с. ISBN 5-7688-0699-7.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <http://ele74197079.narod.ru> - ОБЖ и охрана труда; материалы для самостоятельной работы.
2. <http://obz-bcd-npt.narod.ru> – материалы для самостоятельного изучения курсов ОБЖ и БЖД.
3. <http://www.kbzhd.ru> – культура безопасности жизнедеятельности.
4. <http://www.edu.ru> – обширное собрание материалов по тематике безопасности жизнедеятельности: нормативные документы, книги и учебные пособия, методические материалы по преподаванию курсов ОБЖ и БЖД, архив избранных статей журнала «ОБЖ. Основы безопасности Жизни»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время промежуточной и итоговой аттестации.

<i>Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)</i>	<i>Элементы компетенций (ОК)</i>	<i>Результаты воспитания (ЛР)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1,3-8	43.01.09 Повар, кондитер: ЛР 1-3,6, 9, 10	<p>тестирование;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка за подготовку индивидуальных сообщений и докладов.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и</p>
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1,3-8	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ЛР 1-3,6,9,10,14,-16	
	43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1,3-8	43.02.14 Гостиничное дело: ЛР 1-3,6,9, 10,14-16	
	43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1,3-8	43.02.12 Технология эстетических услуг: ЛР 1-3,6,9, 10,14,17	
	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1,3-8	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ЛР 1-3,6,9, 10,16,19	

	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1,3-8, 10,11,12	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ЛР 1-3,6,9, 10,15,17,19,20	действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения</li> </ul> <p>и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> </ul>	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1,3-8	43.01.09 Повар, кондитер: ЛР 1-3,6, 9, 10	тестирование;
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1,3-8	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ЛР 1-3,6,9,10,14,-16	фронтальный опрос;
	43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1,3-8	43.02.14 Гостиничное дело: ЛР 1-3,6,9, 10,14-16	комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
	43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1,3-8	43.02.12 Технология эстетических услуг: ЛР 1-3,6,9, 10,14,17	Оценка выполнения практических работ.
	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1,3-8	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ЛР 1-3,6,9, 10,16,19	Оценка за подготовку индивидуальных сообщений и докладов.
	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1,3-8, 10,11,12	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ЛР 1-3,6,9, 10,15,17,19,20	Решение ситуационных задач.

<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</li> <li>- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</li> </ul>	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1,3-8	43.01.09 Повар, кондитер: ЛР 1-3,6, 9, 10	<p>тестирование;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка за подготовку индивидуальных сообщений и докладов.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».</p>
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1,3-8	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ЛР 1-3,6,9,10,14,-16	
	43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1,3-8	43.02.14 Гостиничное дело: ЛР 1-3,6,9, 10,14-16	
	43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1,3-8	43.02.12 Технология эстетических услуг: ЛР 1-3,6,9, 10,14,17	
	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1,3-8	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ЛР 1-3,6,9, 10,16,19	
	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1,3-8, 10,11,12	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ЛР 1-3,6,9, 10,15,17,19,20	

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

